



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

- *L'organizzazione della scuola deve essere orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, mirando anche ad un'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina per grado di scuola e al potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari,(...) in base alle "scelte degli studenti e delle famiglie".*

*La **MISSION** Educativa del Liceo Polivalente Statale "Don Quirico Punzi" formulata in coerenza con gli obiettivi specifici indicati dalla legge 107(art.1 comma 7) con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:*

- *sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica*
- *migliorare le competenze in lingua italiana e matematica in esito alle prove INVALSI;*
- *sviluppare le competenze digitali degli studenti;*
- *potenziare le metodologie laboratoriali;*
- *valorizzare l'alternanza scuola lavoro;*
- *valorizzare i percorsi formativi individualizzati per il coinvolgimento degli alunni.*

*La conseguente **VISION**, ovvero quella di:*



- *realizzare una scuola aderente alle necessità del territorio;*
- *garantire a tutti gli alunni una didattica efficace e adeguata ai bisogni formativi di ciascuno;*
- *promuovere il massimo coinvolgimento possibile delle famiglie nelle attività formative;*
- *rilevare e considerare la qualità del servizio scolastico percepita dagli studenti e dai genitori, per il miglioramento continuo delle prestazioni;*
- *rendere conto (accountability sociale) ai soggetti interessati (interni ed esterni) dei risultati di sistema conseguiti;*
- *potenziare, in modo sistematico, le nostre competenze professionali.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione del numero di alunni collocati nella fascia 71-80 come punteggio dell'Esame di Stato

Traguardi

Allineare i dati con le medie regionali e nazionali

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare l'esito della prova standardizzata di italiano

Traguardi

Raggiungere nel triennio un miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di italiano.

Priorità

Migliorare l'esito della prova standardizzata di matematica

Traguardi

Raggiungere nel triennio un miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica.



Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

Traguardi

Messa in pratica di strategie per imparare ad apprendere (schede di sintesi, ricerca autonoma delle informazioni,..)

Priorità

Potenziare le competenze digitali e linguistiche

Traguardi

Ampliamento dei corsi ai vari indirizzi per la certificazione informatica e linguistica

Priorità

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole nella vita scolastica

Traguardi

Migliorare il rispetto dei calendari e degli orari scolastici, la capacità di autovalutazione e il conseguente impegno negli studi.

Priorità

Conoscere gli orientamenti e i risultati degli studenti conseguiti post diploma

Traguardi

Raggiungere il miglior risultato possibile in base alle proprie aspettative e orientamenti maturati nel corso del quinquennio

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Potenziare le competenze linguistiche, storico-filosofiche, matematico-logiche e scientifiche promuovendo esperienze in contesti significativi, che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti culturali siano utili per operare nella realtà, di costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale, comprendere i codici di



comportamento e determinati concetti (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) per una partecipazione attiva e democratica.

Introdurre approfondimenti per sviluppare competenze artistico, espressive e musicali, per il completamento della personalità.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE



Descrizione Percorso

Il percorso si propone di potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese riducendo la varianza tra le classi del primo biennio attraverso corsi specifici, prove parallele e compiti di realtà .

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Allineare e monitorare le prove strutturate comuni, in ingresso, intermedie e finali per le classi prime e seconde in italiano, matematica e inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di italiano

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

"Obiettivo:" Progettare itinerari comuni, moduli per specifici gruppi di studenti per il recupero e il potenziamento delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di italiano

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

"Obiettivo:" Progettare moduli e/o unita' didattiche per specifici gruppi di studenti per alcune discipline non presenti nel curricolo obbligatorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di italiano

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

"Obiettivo:" Programmare la realizzazione di prove di realta'

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di italiano

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'esito della prova standardizzata di matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PALESTRA INVALSI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

Docenti di italiano, matematica e inglese

Risultati Attesi

Migliorare la prestazione nelle prove standardizzate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di italiano, matematica, inglese

Risultati Attesi

Riduzione della varianza fra le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE DI REALTÀ: COMPETENZE, SAPERI, ESPERIENZE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti delle discipline coinvolte

Risultati Attesi

Certificazione delle competenze attraverso la risoluzione delle prove di realtà.

Nella valutazione finale gli alunni saranno valutati tenendo conto della padronanza nell'esposizione dei propri pensieri, della capacità di lavorare in gruppo e di trovare soluzioni originali adatte alla situazione proposta, anche in chiave multidisciplinare.

❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO**Descrizione Percorso**

La formazione nasce dall'esigenza dei docenti e di tutto il personale scolastico di rimanere costantemente aggiornati in un ambiente, come quello della scuola, in continua evoluzione e dall'importanza del confronto con se stessi, con i colleghi e con le proposte più innovative. In tale direzione ci si propone di formare i docenti sulle metodologie, pratiche didattiche innovative e inclusive per un apprendimento più efficace e coinvolgente. Tale obiettivo si realizza con la formazione continua e permanente, al cui centro devono esserci la sperimentazione e l'innovazione. Attraverso la ricerca si accresce la propria professionalità, ma si migliora anche l'efficacia dell'azione della intera comunità scolastica in ogni sua componente.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Programmare la realizzazione di almeno una prova di realta'

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare corsi di formazione sulla didattica inclusiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilita' e il rispetto delle regole nella vita scolastica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Promuovere iniziative di formazione per il personale docente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze digitali e linguistiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INNOVAZIONI DIDATTICHE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Formatori interni ed esterni

Risultati Attesi

Utilizzo di metodologie didattiche innovative in linea con gli apprendimenti degli studenti nativi digitali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA INCLUSIVA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	ATA
	Studenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Esperti esterni e/o referenti interni

Risultati Attesi

Acquisizione di conoscenze pedagogiche e competenze didattiche necessarie per realizzare apprendimenti efficaci e significativi negli studenti, con dovuta considerazione delle esigenze formative dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

❖ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Descrizione Percorso

Il percorso si propone, attraverso un accesso diffuso alle attività progettuali curriculari ed extracurriculari, di far acquisire le competenze chiave (di cittadinanza attiva, linguistiche e digitali) di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali che possano servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare itinerari comuni, moduli per specifici gruppi di studenti per il recupero e il potenziamento delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione della competenza chiave "Imparare ad

imparare"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze digitali e linguistiche

"Obiettivo:" Progettare moduli e/o unità didattiche per specifici gruppi di studenti per alcune discipline non presenti nel curriculum obbligatorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole nella vita scolastica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIRITTO E DIRITTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Docenti interni

Risultati Attesi

Sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLEFITS

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di Lingua

Risultati Attesi

- Capacità di comprensione, espressione e produzione orale e scritta in almeno due lingue straniere, oltre all'italiano.
- Riconoscere e comprendere la natura storico-culturale dei fenomeni linguistici.
- Possedere capacità che permettano di interagire positivamente e di individuare strategie e soluzioni adeguate alla situazione comunicativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE DIGITALI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile

Docenti interni e/o esterni

Risultati Attesi

Questa attività si propone di far acquisire e/o potenziare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**❖ AREE DI INNOVAZIONE****PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Sperimentazione di attività laboratoriale didattica a classi aperte con gruppi di studenti costituiti su base di interessi specifici

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Prove a classi parallele per l'analisi dei progressi armonici delle singole classi e confronto con i dati invalsi e risultati di gare di approfondimento (olimpiadi disciplinari)



CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzazione delle aule speciali dedicate alla espressività musicale, teatrale e artistica anche con gruppi aperti

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

PROGETTO ESABAC PER LE CLASSI DEL LINGUISTICO
